ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБУ детского сада №116 «Солнечный»
_____ Ладыка Е.Г.
№5 от 29.08.2023г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Ладыка Екатерина Георгиевна
C=RU, OU=заведующий, O="МБУ детский сад №116 "" Солнечный""", CN=Ладыка Екатерина Георгиевна, E=chgard116@edu.tgl.ru
00ee473959ca8b8930
2023-10-16 15:42:03

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Уставом МБУ детского сада №116 «Солнечный» (далее – Учреждение) в целях установления порядка разработки и реализации основной образовательной программы (далее – ООП, Программа) Учреждения.

1.2.Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы, реализуемой в Учреждении.

1.3.Основная образовательная программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

1.4.ООП разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном Учреждении на основе ФГОС ДО и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.5.Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Цели и задачи реализации ООП

2.1. Основная цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе

учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3. Структура и содержание ООП

3.1.ООП Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

3.2. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

3.3.В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.4.Титульный лист - структурный элемент ООП, представляющий сведения о названии программы, полном наименовании учреждения, её реализующем, гриф «Принято» на педагогическом совете (№ и дата заседания), гриф «Утверждено» (подпись заведующего), гриф «Согласовано», сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.

3.5.Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.6. Целевой раздел включает в себя следующие структурные компоненты:

Обязательная часть.

Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

− цели и задачи;

− принципы и подходы;

− особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям;

− планируемые результаты освоения программ по выбранным направлениям;

− перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

3.7. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает такие структурные компоненты как:

Обязательная часть.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
Программа воспитания.
Целевой раздел программы воспитания. Пояснительная записка.
Содержательный раздел программы воспитания.
Уклад.
Воспитывающая среда МБУ.
Общности.
Работа с родителями.
События МБУ.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях.
Социальное партнерство.
Организационный раздел программы воспитания.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Содержание коррекционно-развивающей работы:
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.
Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, календарный план воспитательной работы.
3.8. Организационный раздел содержит компоненты:
Обязательная часть.
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.
Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
Описание психолого-педагогических условий.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .
Кадровые условия реализации Программы .

Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).
3.9. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.
В краткой презентации Программы должны быть указаны:
-возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
-используемые программы;
-характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4. Требования к результатам освоения ООП

4.1.Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
4.2.Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП, а также от ее характера, особенностей развития детей в Учреждении.
4.3.Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
4.4. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
4.5.При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
4.6.Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей. Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.
4.7.При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

5.Разработка и утверждение ООП

5.1.Программа разрабатывается в Учреждении рабочей группой по разработке ООП.

5.2.Утверждение ООП предполагает следующую процедуру:
-обсуждение и принятие ООП на заседании педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол;
-утверждение ООП осуществляется приказом заведующего Учреждением.
5.3.Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в ООП в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, предварительно рассмотрев их на педагогическом совете.

6.Контроль за реализацией ООП

6.1. Контроль за реализацией ООП осуществляется в соответствии с планом контроля. Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах.